



# Le Brésil





Le drapeau du Brésil



# Le Brésil



Le Brésil couvre la moitié de l'Amérique du Sud.

Le soleil et la musique sont partout, dans la rue, sur la plage ...



Océan Pacifique

Océan Atlantique

Les habitants sont les brésiliens.

Ils parlent portugais.

# La forêt amazonienne



L'Amazonie

La chaleur et l'humidité permettent aux plantes de pousser vite et haut . Elle est traversée par un fleuve immense : l'Amazonie.

Elle abrite quelques tribus d'Indiens, des oiseaux multicolores et des animaux sauvages .



Elle est surnommée « le poumon vert du monde » .

# La forêt amazonienne



Les arbres peuvent  
atteindre 70 mètres de  
haut !





# Les indiens d'Amazonie



Rio de Janeiro.



Rio de Janeiro.





La plage de Copacabana



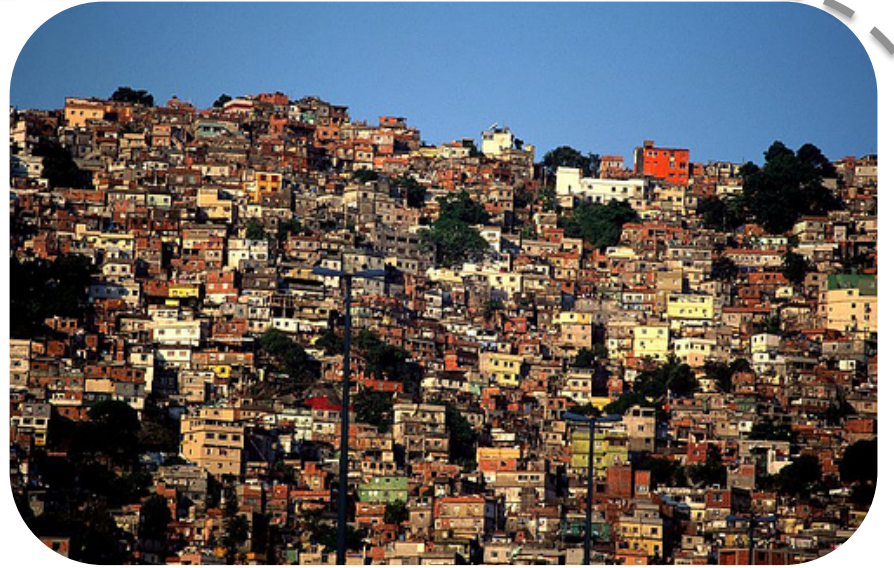
En février ou en mars ,  
c'est le **carnaval de Rio** :  
pendant quatre jours et  
quatre nuits , on danse la  
samba...



# Le carnaval



Capoeira : le combat dansé



# Les favelas



Le capybara est  
un mammifère  
semi-aquatique.

C'est le plus gros rongeur  
du monde.

Il peut mesurer jusqu'à  
1m35.



# Le capybara.



Le jaguar.

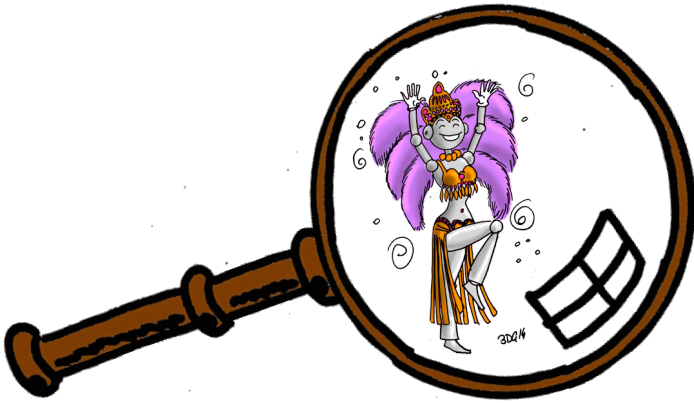


Des Piranhas

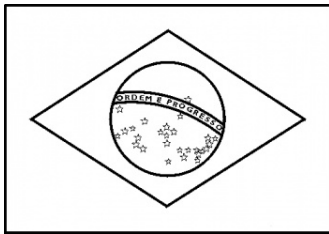


# Les escalas de Loup

Escale 10



Drapeau :



Pays :


Ville :


En route pour la visite ...



La capitale du Brésil est


Cite un animal que tu peux rencontrer là-bas:


Comment s'appelle la forêt tropicale?


Quel événement national revient chaque année?


Comment dit-on « bidonvilles » en brésilien?






# Brésil

Etape 10

Colle les photos du Brésil au bon endroit.



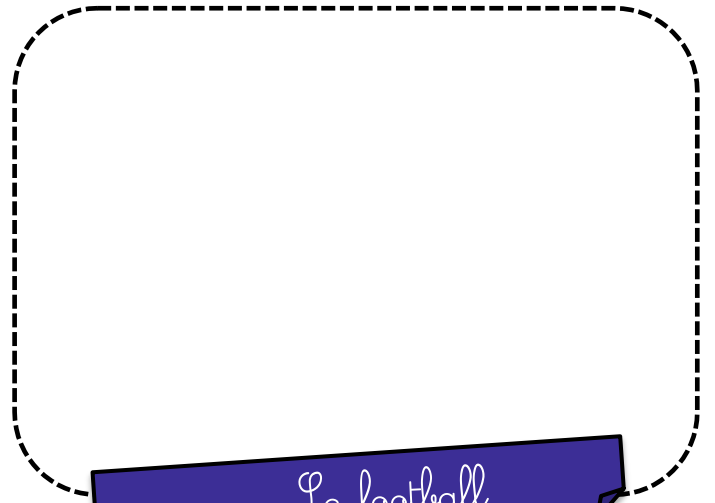
La capoeira



Le capibara



Les indiens d'Amazonie



Le football



Rage de Copacabana



Rio de Janeiro





# Brésil

Etape 10

Le Brésil est le pays le plus peuplé et le plus vaste d'Amérique du Sud. Sa capitale est Brasilia. On y parle portugais. Il y fait chaud toute l'année.



Le carnaval est la fête nationale la plus populaire au Brésil, et à Rio de Janeiro en particulier. Le football est le sport national...il y a aussi les danses, comme la samba, la capoeira (combat dansé), lambada etc...



Une grande partie du territoire est couverte par la forêt amazonienne où vivent très peu de gens (les indiens d'Amazonie), une forêt et un fleuve qu'il faudra protéger...



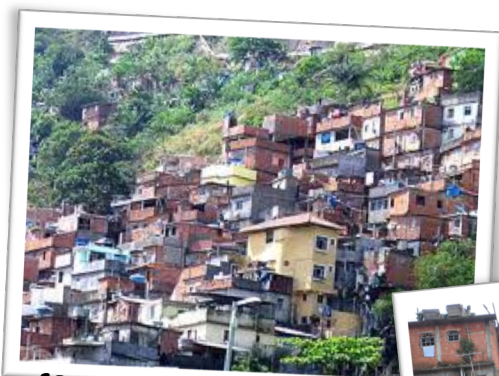
L'Amazonie



Les indiens d'Amazonie



Le chef Raoni



Les favelas



La population se trouve dans l'Est du pays dans les grandes villes. Il y a aussi beaucoup de pauvreté...et aux alentours des grandes villes, il y a des bidonvilles « favelas ».

Le Brésil est riche en espèces animales et végétales : piranha, capibara, puma, jaguar, iguane, paresseux...



# À la découverte de l'Argentine

## Livret d'activités pour les 5-8 ans



Merci d'avoir téléchargé ce fichier. J'espère que vos enfants prendront plaisir à le remplir et qu'ensemble vous aurez ainsi l'occasion de découvrir l'Argentine.

Vous retrouverez dans ce fichier diverses activités : géographie - mots croisés - lecture - écriture - devinettes - etc. Certaines activités peuvent sembler très faciles à votre enfant et d'autres beaucoup plus dures. À vous de sélectionner et de le guider, voir même de laisser tomber ce qu'il n'a vraiment pas envie de faire !

### **Conditions d'utilisation :**

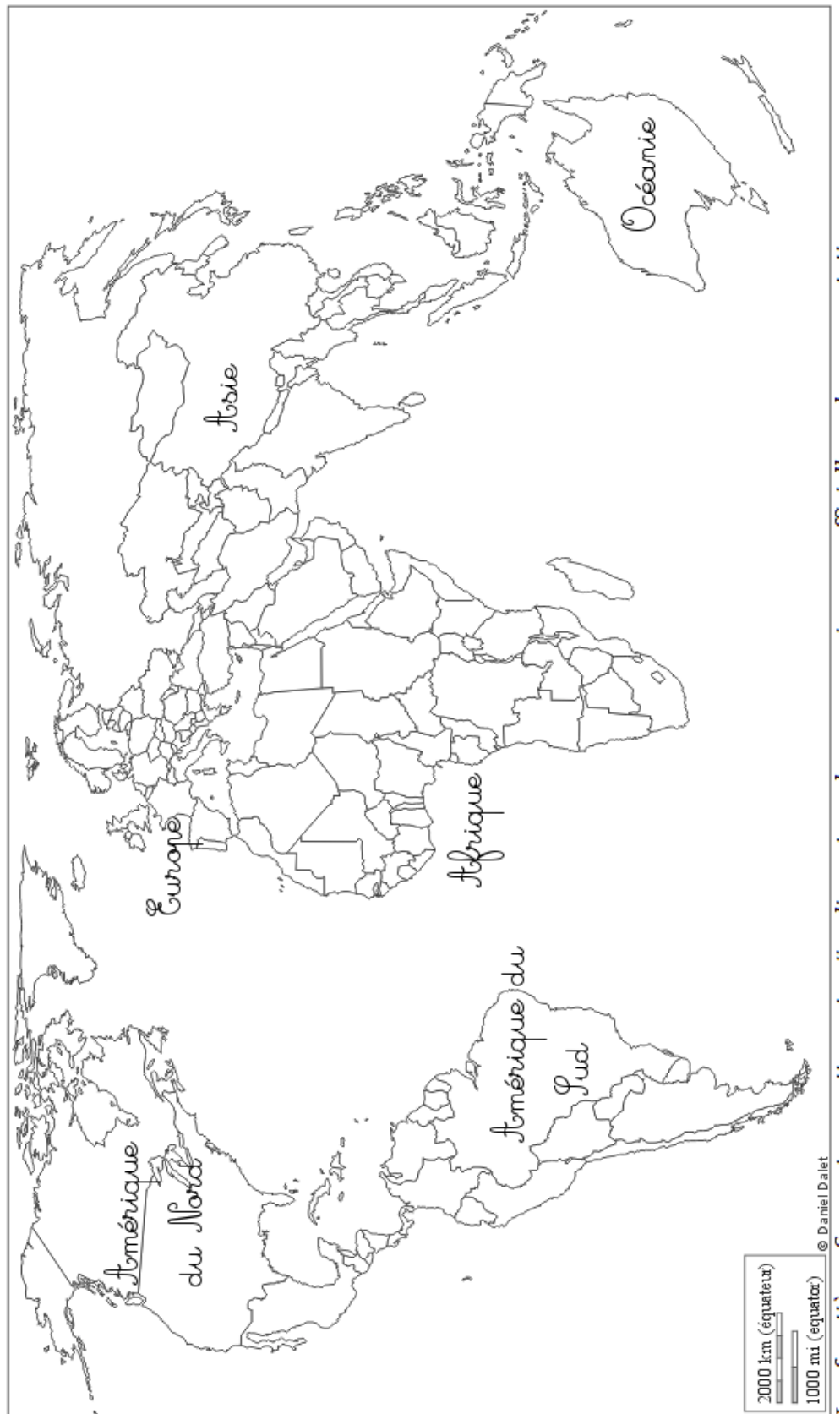
Ce fichier est conçu pour un usage personnel ou pour une utilisation par un professeur au sein de sa classe. Merci de ne pas vendre ce fichier, de ne pas en copier des éléments et de ne pas l'héberger sur votre site internet. Vous pouvez bien entendu en parler autour de vous à l'aide du lien conduisant sur le blog <http://avenuerainemathilde.com> d'où le téléchargement sera possible.

### **Crédits :**

Les illustrations viennent du site Pixabay, de Clipart ETC et de wikipedia commons. Les cartes sont originaires du site <http://histgeo.ac-aix-marseille.fr>. Les crédits spécifiques sont sur chaque document.

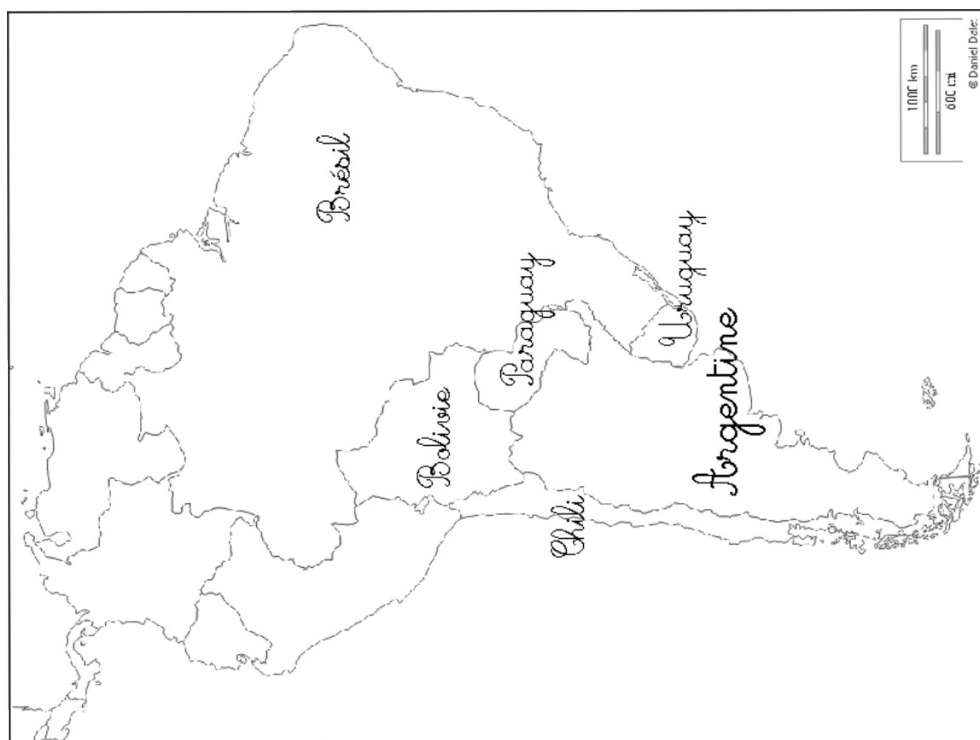
## Où se trouve l'Argentine ?

Coloriage et découpage : Sur la page suivante, tu vas créer un zoom jusqu'à l'Argentine. Pour cela découpe la carte ci-contre. Sur la carte du monde, colorie l'Amérique du Sud. Colorie d'une autre couleur le pays où tu habites. Puis sur la page suivante, colle les deux cartes l'une sur l'autre à l'aide d'un morceau de scotch placé en haut de la carte. En dessous se trouve la carte de l'Amérique du Sud (que tu n'as pas besoin de découper) et au dessus le monde.



## Où se trouve l'Argentine ?

Soulève la carte du monde pour te rapprocher de l'Argentine.



## Les animaux en Argentine

L'Argentine est un grand pays avec de nombreux paysages différents : plaines, forêts, steppes, montagnes, grandes villes. Et dans chaque région vivent des animaux spécifiques.

### Mots cachés - Colorie chaque mot d'une couleur différente

Les mots sont écrits de gauche à droite ou de haut en bas.

Avec les lettres restantes, complète la phrase suivante.

Un gaucho est un \_\_\_\_\_ qui surveille les troupeaux.

M	A	N	C	H	O	T
O	C	A	T	C	A	V
R	E	N	A	R	D	M
Q	R	D	P	U	M	A
U	F	O	I	A	L	R
E	I	U	R	E	R	A

CERF  
MANCHOT  
MARA  
NANDOU  
ORQUE  
PUMA  
RENARD  
TAPIR



un nandou

### Mots cachés - Colorie chaque mot d'une couleur différente

Les mots sont écrits dans tous les sens mais pas en diagonale.

Avec les lettres restantes, complète la phrase suivante.

La \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ est une \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

T	R	P	E	J	O	A	R	R	E	R	F	P
L	O	U	P	A	C	R	I	N	I	E	R	E
I	D	M	E	G	E	A	U	R	E	N	G	C
E	N	A	I	U	L	M	R	I	P	A	T	A
V	O	O	N	A	O	R	Q	U	E	R	L	R
R	C	A	R	R	T	C	E	R	F	D	G	I
E	S	I	N	G	E	H	U	R	L	E	U	R
E	N	M	A	N	C	H	O	T	T	I	N	E
R	E	M	E	D	T	N	A	H	P	E	L	E

CERF  
CONDOR  
ELEPHANT DE MER  
JAGUAR  
LIEVRE  
LOUP A CRINIÈRE  
MANCHOT  
MARA  
OCELOT  
ORQUE  
PECARI  
PUMA  
RENARD  
SINGE HURLEUR  
TAPIR

## Lecture – niveau 1

### Rêve...

Je rêve. Je suis en Patagonie.  
Des cerfs, des tapirs et des pumas marchent à côté de moi. Un renard gris s'arrête. Il me parle.  
« Lucas, Lucas, ne dors pas, le prof est là ».  
Je ne rêve plus. Je suis à l'école de musique !

---

Réalise une illustration pour le texte que tu viens de lire.



## Lecture – niveau 2

### L'Amérique du Sud

L'Amérique du Sud est un grand continent. Les langues principales sont l'espagnol et le portugais. D'un côté du continent, il y a l'océan Atlantique. De l'autre côté du continent, il y a l'Océan Pacifique. L'Amérique du Sud est plus grande que l'Europe mais ne compte que 12 pays. En Europe, il y a 51 pays.



Désert d'Atacama - Chili



Machu Picchu - Pérou

À l'aide du texte et de tes connaissances complète le tableau :

<b>L'Amérique du Sud</b>	
Langues principales :	
Nombre de pays :	
Océans qui l'entourent :	
Animaux qui y vivent :	

## Lecture – niveau 3

### L'Argentine

L'Argentine est un grand et long pays d'Amérique du Sud.

Un voyage du nord au sud du pays montre des paysages différents. Au nord il y a des plaines sèches. Au centre se trouve la pampa, une plaine très verte. La Patagonie est au sud du pays et elle se termine par la Terre de Feu, une région froide avec des milliers d'îles.

À l'Est se trouve la frontière entre l'Argentine et le Chili. C'est une longue chaîne de montagnes.



Le Mont Fitz Roy en Terre de Feu, à la frontière entre l'Argentine et le Chili

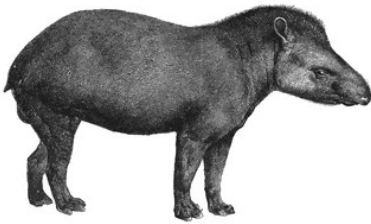
Vrai ou Faux ?

	VRAI	FAUX
La Terre de Feu est une région chaude.		
L'Argentine est un petit pays.		
Il y a des paysages différents en Argentine.		
Entre l'Argentine et le Chili, il y a des montagnes.		

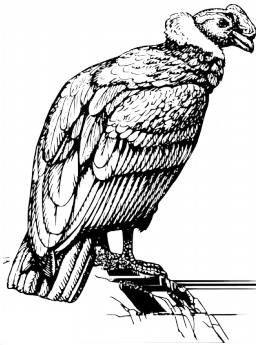
# Les animaux en Argentine



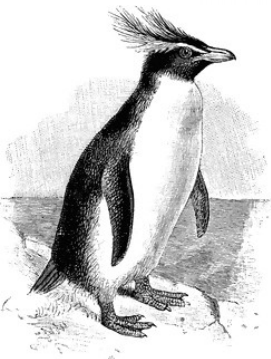
le nandou



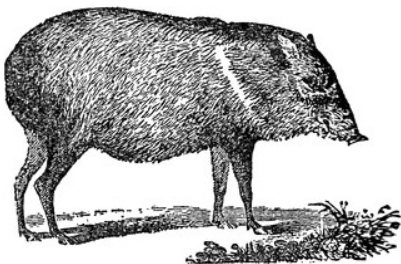
le tapir



le condor



le gorfou

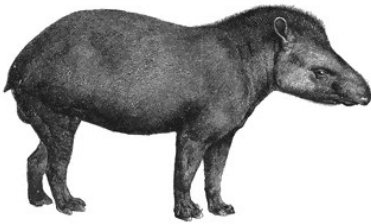


le pécarari

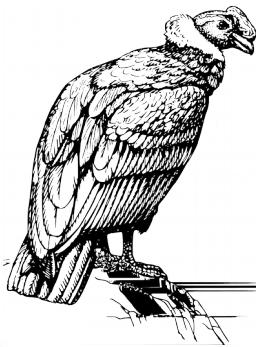
## Animaux argentins



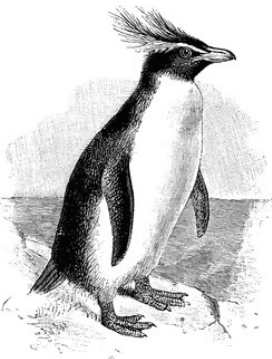
le mandou le mandou



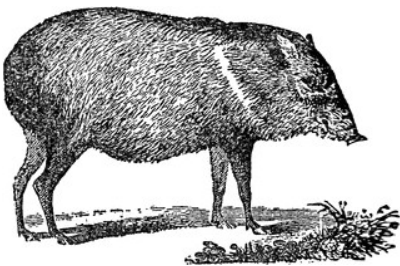
le tapir le tapir



le condor le condor



le gorfou le gorfou



le pécari le pécari

## Petites devinettes mathématiques

1. Tu achètes trois cartes postales en payant 2 pesos pour chacune. Combien dois-tu payer ?

2. Cite deux choses qui ont une forme triangulaire.

3. Deux lamas ont combien de pattes en tout ?

4. Eva a 8 ans. Elle vit en Argentine depuis 2 ans. Quel âge avait-elle quand elle est arrivée en Argentine ?

5. Entre Paris et Buenos Aires (la capitale de l'Argentine), il y a 11 000 mètres, 11 000 litres ou 11 000 kilomètres ?

6. Dans ta valise il y a 6 paires de chaussettes. Combien as-tu de chaussettes ?

7. J'ai la forme d'un rectangle, je suis en tissus, je tiens chaud quand on dort. Qui suis-je ?

8. Dans l'enclos il y a 8 moutons mais aucun bouc. Trois sont des agneaux. Combien y-a-t-il de brebis ?

9. Tu lis un livre de 17 pages. Tu as déjà lu 9 pages. Combien de pages te reste-t-il à lire ?

10. Tu voyages trois semaines en Argentine. Combien de jours cela fait-il ?

11. Avec une pâte à tarte, Luis prépare 4 empanadas (brioches à la viande argentines). Combien d'empanadas aura-t-il avec 6 pâtes brisées ?



# Fiche documentaire : Le pôle Nord

Les pôles Nord et Sud sont situés aux deux extrémités de la Terre, à l'opposé l'un de l'autre.

L'Antarctique (pôle Sud) est un continent alors que l'Arctique (pôle Nord) est le plus petit océan du monde. Il est recouvert d'eau de mer gelée appelée « banquise ». En hiver, cette carapace de neige de 3 ou 4 mètres d'épaisseur est aussi solide que la terre ferme mais en été, elle se fracture et devient dangereuse.

Les pôles sont des régions hostiles, glacées, souvent balayées par le blizzard mais aussi d'une grande beauté.



Le vent sculpte la glace.

## Le déplacer

Peut un bateau brise-glace avec de puissants moteurs peut ouvrir une route dans la mer gelée.



## Le froid polaire:

Aux pôles, la vitesse du vent s'ajoute aux températures très basses pour accentuer le froid.

Par exemple, s'il fait  $-20^{\circ}\text{C}$  avec du vent, la sensation de froid sera la même que si il faisait  $-35^{\circ}\text{C}$ .

## La nuit polaire :

Au pôle Nord, le soleil ne se lève pas de septembre à mars, c'est la nuit polaire.

Pendant cette nuit, se forment parfois des auroras boréales, voiles de lumière verts, jaunes ou bleus dus à des particules électriques.



## L'été polaire :

De mars à juin, les journées rallongent, la neige fond et les terres reviennent à la vie. Aucun arbre ne pousse dans la toundra (végétation du Grand Nord) mais les fleurs sont nombreuses.

## Attention ! Danger ! :

A cause des effets du réchauffement climatique, chaque année, l'épaisseur de la banquise en hiver se réduit, la rendant plus fragile.



# Le pôle Nord

Exercices

1 Qu'est-ce que l' « Arctique » ?

L'Arctique est le plus petit océan du monde, situé au pôle Nord.

2 De quoi est composée la banquise ?

Elle est composée d'eau de mer gelée, appelée « banquise ».

3 Quels sont les deux éléments qui provoquent le froid au pôle Nord ?

Le froid polaire: aux pôles, la vitesse du vent s'ajoute aux températures très basses pour accentuer le froid.

4 Explique ce qu'est la « nuit polaire » ?

Au pôle Nord, le soleil ne se lève pas de septembre à mars, c'est la nuit polaire.

5 Combien de pays compose le Grand Nord ?

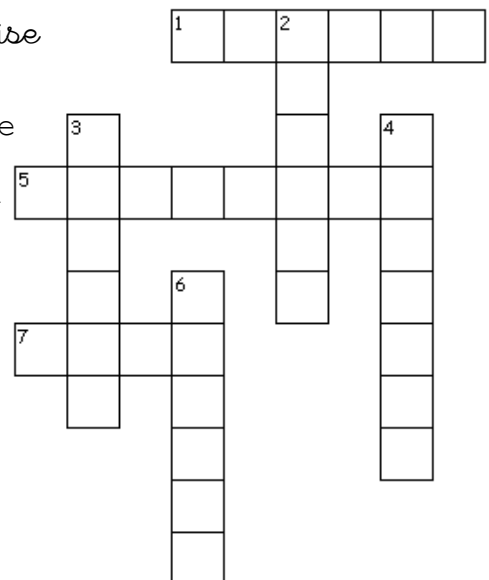
Il comprend huit pays : le Canada, les États-Unis (avec l'Alaska), le Danemark (par le Groenland), la Russie, la Norvège, la Suède, la Finlande et l'Islande.

6 Comment s'habillent les habitants du Grand Nord ?

Les habitants portent **des fourrures** qui sont chaudes mais également résistantes et imperméables.

6 Mots croisés : les animaux de la banquise

1. Animal chassé par les ours / Le phoque
2. Famille d'animaux du pingouin / oiseau
3. Le pingouin est un excellent ..... / nageur
4. Le phoque en a une couche épaisse / graisse
5. L'ours est un grand ..... / marcheur
6. Nom du renard polaire / Isatis
7. Animal qui a inspiré les Inuits / ours



# Fiche documentaire : Vivre dans le Grand Nord

On appelle « Grand Nord » la région de la Terre entourant le pôle Nord et qui est baignée par l'océan Arctique.

Il comprend huit pays : le Canada, les États-Unis (avec l'Alaska), le Danemark (par le Groenland), la Russie, la Norvège, la Suède, la Finlande et l'Islande.



## Le climat

Le climat polaire se caractérise par des températures très basses en hiver ( $-25^{\circ}\text{C}$ ) et inférieures à  $10^{\circ}\text{C}$  en été.

C'est un climat très sec car l'océan étant recouvert par la banquise, il ne s'évapore pas.



La banquise



Un iceberg

## La glace

Le froid entraîne la formation de deux types de glace :

- La banquise qui est de l'eau de mer gelée (l'eau de mer gèle à partir de  $-1,8^{\circ}\text{C}$ )
- Les glaciers de la calotte glaciaire (ou islandis) qui sont formés de neige accumulée donc d'eau douce et qui donnent naissance aux icebergs.

## La population

Autrefois, les peuples du Grand Nord étaient des chasseurs nomades habitués à survivre dans des conditions extrêmes.

Aujourd'hui, certains d'entre eux sont sédentarisés et profitent du confort moderne même si d'autres se déplacent toujours pour surveiller les troupeaux.

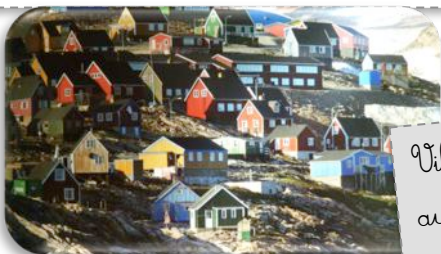
Parmi ces peuples, on compte les Inuits du Grand Nord Canadien et du Groenland, les Lapons de Scandinavie et de Russie, ...



## Phabiller

Pour affronter de telles températures, les habitants portent des fouurrures qui sont chaudes mais également résistantes et imperméables.

Traditionnellement, ce sont les hommes qui chassent et les femmes qui réalisent les travaux de couture.



Village d'Inuits au Groenland

Loisir d'enfant Inuit





# Fiche documentaire : Les animaux de la banquise

## L'ours polaire

C'est le plus grand carnivore terrestre. Un mâle adulte peut atteindre 3 m de long, pour une hauteur de 1,50 m. C'est un grand marcheur qui parcourt de 7 à 20 km par jour avec des pointes de vitesse à 30 km/h.

L'ours polaire se nourrit essentiellement de phoques qu'il attend au bord des trous dans la banquise qu'ils utilisent pour respirer.

Son mode de vie (déplacement sur la glace, chasse...) inspire les peuples Inuits qui cherchent à le copier.



## Le phoque

Il passe la plupart de son temps dans l'eau. Pour capturer des poissons ou des crustacés, il peut plonger jusqu'à plus de 250 m de profondeur. Pour respirer, il remonte à la surface toutes les 20 min.

Le phoque aime vivre en groupe.

Il ne craint pas la glace ni le froid car il est protégé par une épaisse couche de graisse sous la peau.

## La baleine boréale

Elle mesure jusqu'à 20 m de long. Son poids est de 60 à 80 tonnes. Elle est capable de plonger pendant plus d'une heure et se nourrit de petits crustacés.



## Le pingouin

Le pingouin est un oiseau qui vole.

Sur le sol, sa démarche est maladroite à cause de ses pattes en arrière mais c'est un excellent nageur. Il se nourrit de poissons, de mollusques et de crustacés.

Son plumage est noir sur le dos et blanc sur le ventre et, en hiver, sa gorge devient blanche.



## Le harfang des neiges

Le harfang des neiges chasse de jour comme de nuit. Il doit s'adapter au cycle du soleil de l'Arctique. De la famille des hiboux, sa taille est impressionnante : il mesure 50 cm, pèse 2 kg et a une envergure de 1,50 m.

Il se nourrit de rongeurs ou de petits mammifères.



Le loup de l'Arctique



Isatis ou renard polaire



## **Présentation :**

Eduscol propose 4 pôles de programmation en EEDD : la biodiversité, l'évolution des paysages, la gestion des environnements et les comportements responsables.

Pour le projet « Pôle Nord, Pôle Sud » 2 axes seront privilégiés : la biodiversité et l'évolution des paysages.

BIODIVERSITE		
Programme	Compétences	Connaissances
Les êtres vivants dans leur milieu	Comprendre la nature des relations qui unissent un milieu de vie et les êtres qui le peuplent.	- Le développement des êtres vivants : focus sur les animaux des TAAF,
	Respecter la fragilité des équilibres observés dans un milieu de vie.	- la protection des espèces menacées d'extinction : focus sur le manchot empereur.
EVOLUTION DES PAYSAGES		
Programme	Compétences	Connaissances
L'environnement éloigné	Observer l'évolution du paysage dans le temps	- Les conséquences de la pollution sur l'environnement : focus sur la fonte des glaces en Arctique et en Antarctique.
	Réfléchir aux conséquences de l'intervention de l'homme sur l'environnement	

### Les objectifs sont les suivants :

- différencier et situer les pôles nord/sud, les zones Arctique/Antarctique,
- différencier le climat chaud/ froid,
- comprendre la formation de la glace et sa fonte,
- connaître les animaux vivants en Antarctique,
- différencier pingouins et manchots, renseigner la carte d'identité d'un manchot,
- connaître le milieu et mode de vie du manchot empereur,
- comprendre que certaines espèces animales et végétales disparaissent,
- comprendre la possibilité d'extinction du manchot empereur,
- connaître les gestes éco responsables pour lutter contre le réchauffement climatique,
- sensibiliser les autres à la protection des espèces.

*En amont du projet, une séquence sur la météo avec une approche de la notion de climat a été réalisée.*

# Pôle nord pôle sud

Le projet en étoile.

## La culture scientifique

- *Pôle nord pôle sud*
  - se repérer sur une mappemonde et un globe,
  - découvrir des espaces lointains
- *C'est quoi la glace ?*
  - solides et liquides
  - les changements d'états de l'eau
- *Les différences entre manchots et pingouins*
- *Les animaux des pôles*
  - les caractéristiques du vivant (naissance, croissance, reproduction, régime alimentaire)

## Technologie et Arts Visuels

- *Fabrication de jeux de société sur les animaux du pôle sud*
  - dessin d'observation et d'expression, photo,
  - réalisation de maquettes et d'objets techniques.

## BONUS !

- *Réalisation d'affiches de sensibilisation à la possible disparition des manchots à cause du réchauffement climatique.*

## Maîtrise de la langue française

- *Expo et questionnaire TAAF*
  - lecture d'image et recherche de réponses dans un texte documentaire, une légende.
- *« Le manchot a rudement chaud »*
  - lecture compréhension autour de l'album,
  - rédaction de phrases réponses à des questions de compréhension,
  - expression et langage oral lors des séances de lecture.



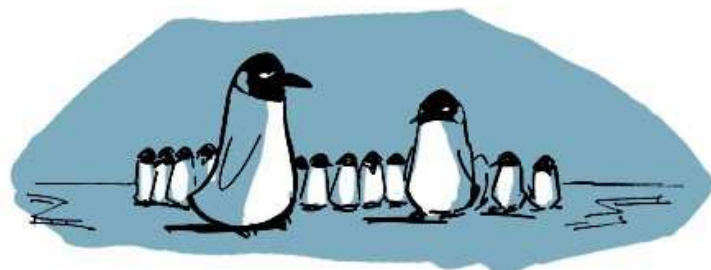
## Compétences sociales et civiques

- *Débat autour de l'album « le manchot a rudement chaud » (impact de l'homme sur l'environnement)*
  - les interactions entre les êtres vivants et leur environnement,
  - le respect de l'environnement.

# Pôle nord pôle sud

Plan de séquence.

	<b>Domaines d'apprentissage</b>	<b>Objectifs</b>
<b>Séance 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maîtrise de la langue</li><li>• Géographie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- situer les pôles sur un globe, une carte,</li><li>- repérer ressemblances et différences entre Arctique et Antarctique.</li></ul>
<b>Séances 2 et 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sciences expérimentales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaître les différents états de l'eau,</li><li>- expérimenter les changements d'état de l'eau.</li></ul>
<b>Séances 4 et 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maîtrise de la langue</li><li>• Sciences du vivant</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lire une exposition documentaire,</li><li>- connaître quelques animaux qui vivent dans les régions polaires.</li></ul>
<b>Séance 6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sciences du vivant</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- différencier les pingouins des manchots,</li><li>- repérer les caractéristiques d'une espèce animale (manchot),</li><li>- connaître le mode de vie du manchot empereur.</li></ul>
<b>Séance 7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arts Visuels</li><li>• Techno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- représenter les animaux des pôles.,</li><li>- réaliser un jeu de Memory avec les productions d'arts visuels.</li></ul>
<b>Séance 8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Education Civique</li><li>• Arts Visuels</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réaliser des affiches de sensibilisation aux conséquences de la pollution sur l'environnement et plus particulièrement les pôles et les espèces animales menacées par cette pollution.</li></ul>



# Pôle nord pôle sud

Séance 1



**Objectifs :** → situer les pôles sur un globe, une carte.  
→ repérer ressemblances et différences entre l'Arctique et l'Antarctique.

**Matériel :** → l'album « Pôle nord, pôle sud »  
→ globe terrestre  
→ planche de photos Arctique et Antarctique  
→ fiche d'activité 1

## DÉROULEMENT :

### ↳ **Accroche :**

Lecture de l'album « Pôle nord, pôle sud » de Jacques Duquennoy pour introduire la séance. Discussion autour de l'album pour faire émerger les termes nécessaires à la poursuite de la séance : *pôle Nord, Sud, pingouin, manchot, iceberg, baleine, banquise, ...*

### ↳ **Hypothèses / recherches / questionnement :**

Poser la question : « où se trouvent les pôles ? »

Faire émettre des hypothèses ....

Etayer avec les notions Nord/Sud et introduire la ligne imaginaire équateur.

Situer sur le globe et faire lire les noms associés à chaque pôle : *le continent Antarctique et l'Océan glacial Arctique.*

Observer les photos des régions Arctique et Antarctique pour déduire :

- que l'Antarctique est une terre recouverte de glace et sans population autochtone,
- que l'Arctique est une mer glacée et que les terres autour sont peuplées d'hommes,
- que dans les deux zones le climat est froid.

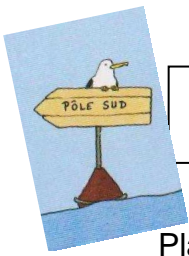
### ↳ **Trace écrite : fiche d'activité 1.**

Placer les deux pôles, nord et sud, puis l'Antarctique et l'océan glacial Arctique.

Dessiner un bonhomme sur le continent Arctique pour montrer la présence humaine.

Colorier les terres en vert (dont l'Antarctique) et les mers en bleu (dont l'Arctique).

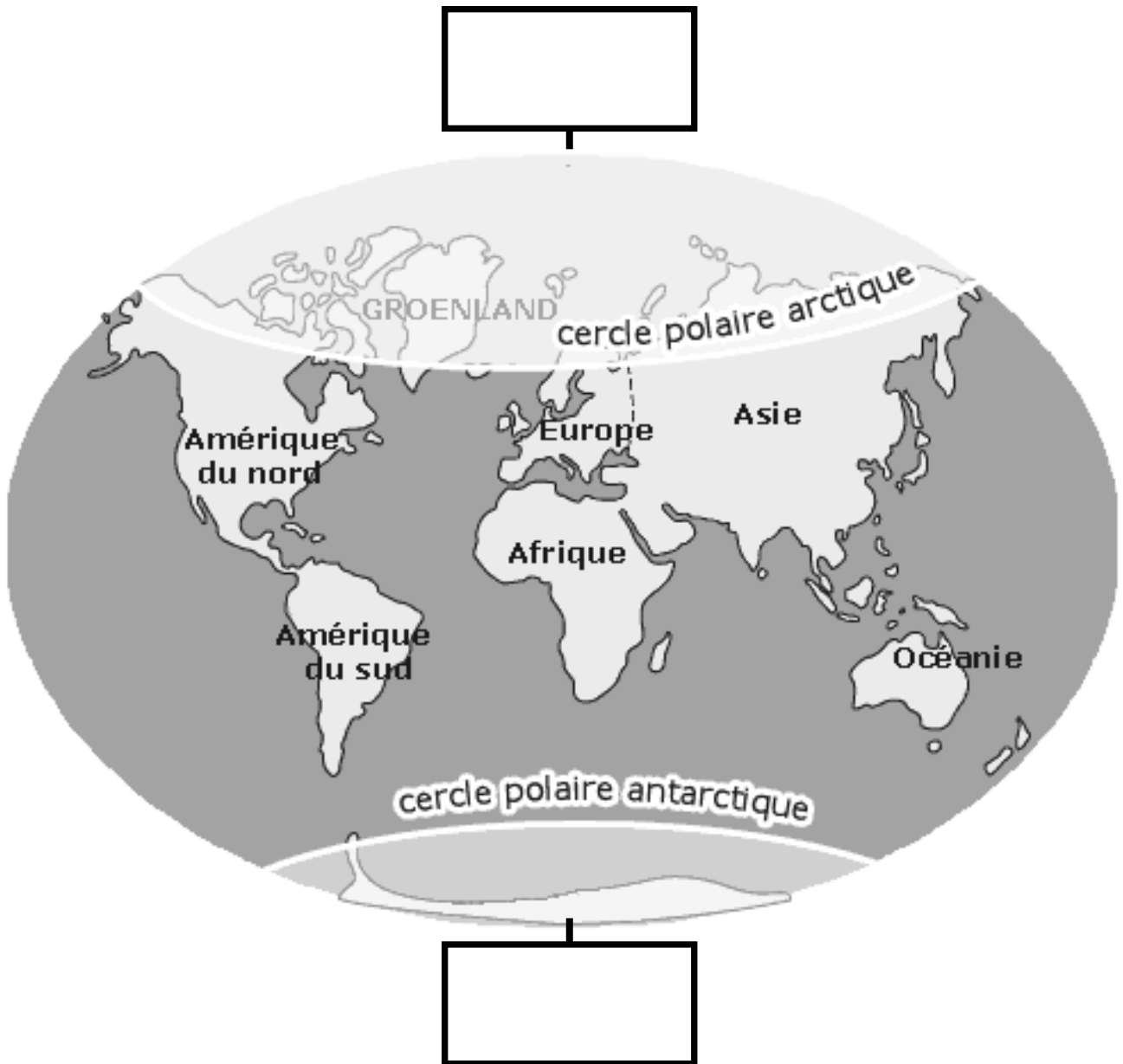
Compléter le cadre « description du climat » : la neige et les vêtements portés doivent amener les élèves à déduire que le climat est froid et les températures très basses, inférieures à zéro.



# Pôle Nord - Pôle Sud

1

Place sur le planisphère : les pôles Nord et Sud, l'Antarctique, l'océan glacial Arctique.  
Dessine un bonhomme sur le pôle habité par une population autochtone.  
Colorie les terres en vert et les mers en bleu.



D'après les photos que tu as vues, quel type de climat fait-il aux pôles ?

---

---

---

**L'ARCTIQUE.**



**L'ANTARCTIQUE.**





# Pôle nord pôle sud

Séances 2 et 3



**Objectifs :** → connaître les différents états de l'eau,  
→ expérimenter les changements d'états de l'eau,

**Matériel :** → fiche d'activité 2  
→ images imprimées et plastifiées pour classement au tableau  
→ fiche d'activité 3  
→ eau, glaçon, verres ou bouteilles.

## DÉROULEMENT :

### ↳ **Accroche :**

A partir d'une photo, poser en questionnement initial « qu'est ce qu'un iceberg ? »  
Réponse à faire émerger : « *de la glace, de l'eau* »

### ↳ **Hypothèses / recherches / questionnement :**

Proposer la **fiche d'activité 2 « L'eau, c'est quoi ? »**

Réaliser l'activité par groupe ou individuellement puis faire une mise en commun pour valider les réponses.

Demander ensuite au groupe classe d'effectuer un classement des images représentant de l'eau selon trois critères à définir par les élèves (les images sont imprimées et placées au tableau).

Réponse attendue : *classer les images selon les trois états de l'eau, solide, liquide et gazeux ou invisible.*

Valider le classement et le reporter sur la fiche d'activité.

### ↳ **Expériences :**

Mener des expériences permettant de comprendre les changements d'états de l'eau :

- passage du liquide au solide : eau dans le congélateur,
- passage du solide au liquide : glaçon à faire fondre,
- passage du liquide au gazeux : eau à l'air libre qui s'évapore.

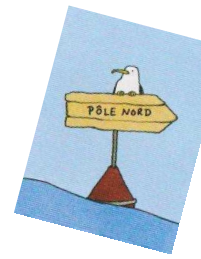
Les expériences sont consignées par dessin : **fiche d'activité 3.**

### ↳ **Prolongement :**

A partir de la photo de l'ours polaire sur le morceau de banquise à la dérive amener les élèves à comprendre la fonte des glaces et à en chercher des causes (réchauffement climatique).  
Lecture de l'album « *Le manchot a rudement chaud* » pour approfondir.

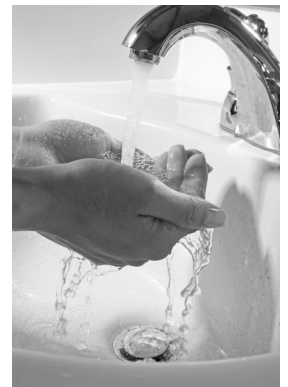
# Pôle Nord - Pôle Sud

2



## L'eau, c'est quoi ?

Entoure tout ce que tu penses être de l'eau.



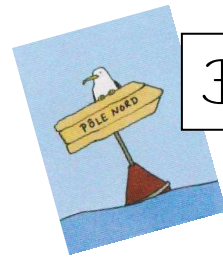
## Les différents états de l'eau.

Récapitule dans le tableau les trois états de l'eau que nous avons trouvé.


Images à imprimer pour le classement collectif au tableau.



# Pôle Nord - Pôle Sud



3

## Expérimenter les changements d'états de l'eau.

Dessine la première expérience pour passer de l'état liquide à l'état solide.

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing the first experiment to show the transition from liquid to solid water.

Dessine la deuxième expérience pour passer de l'état solide à l'état liquide.

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing the second experiment to show the transition from solid to liquid water.

Dessine la troisième expérience pour passer de l'état liquide à l'état gazeux (invisible).

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing the third experiment to show the transition from liquid to gaseous water.



© Paul Nicklen/*National Geographic*

1996, Hudson Strait, Nunavut, Canada. Une ourse et son petit de deux ans sur un iceberg à la dérive. © Paul Nicklen/*National Geographic*, 2009

# Pôle nord pôle sud



## Séance 4

**Objectif :** → lire une exposition documentaire,

**Matériel :** → expo TAAF  
→ questionnaires associés à l'expo,

### DÉROULEMENT :

↳ **Accroche :** Présenter l'exposition des Terres Australes et Antarctiques Françaises.

↳ **Hypothèses / recherches / questionnement :**

Proposer la lecture de l'expo en binôme avec les questionnaires à compléter.

Mettre en commun et valider les réponses.

Faire ensuite, collectivement, un bilan oral et/ou écrit de ce que l'expo nous a appris.

↳ **Prolongement :** Visite du site des TAAF à Saint-Pierre.

## Séance 5

**Objectif :** → connaître quelques animaux qui vivent dans les régions polaires.

**Matériel :** → fiches d'activité 4 et 5,  
→ étiquettes associées à fixer au tableau.

### DÉROULEMENT :

↳ **Accroche :** Recueillir les représentations des élèves concernant les animaux qui vivent dans les régions froides, polaires.

↳ **Hypothèses / recherches / questionnement :**

Proposer la fiche d'activité 4. Placer Arctique et Antarctique. Demander aux élèves de découper, nommer et placer les animaux suivant la région dans laquelle ils vivent, d'abord individuellement puis collectivement pour valider les réponses.

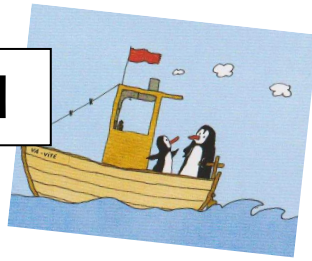
Réponses attendues : *Arctique* → *baleine, renne, loup polaire, ours blanc, phoque, pingouin.*  
*Antarctique* → *baleine, manchot, léopard des mers.*

Tracer ensuite le tableau de la fiche d'activité 5, au tableau. Mettre les étiquettes sur le côté et le remplir en collectif en faisant placer les étiquettes au bon endroit.

Compléter individuellement la fiche d'activité 5 qui servira de trace écrite, en écrivant et en dessinant.

# Pôle Nord - Pôle Sud

4

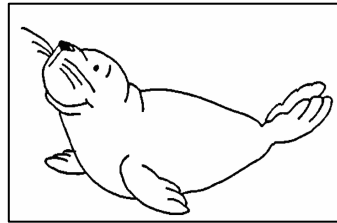
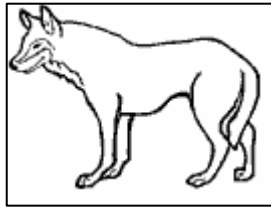
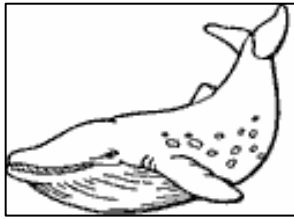
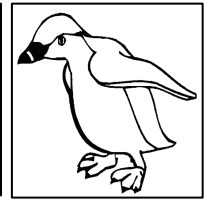
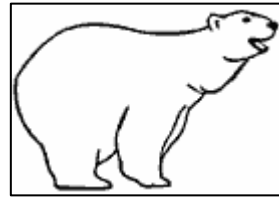
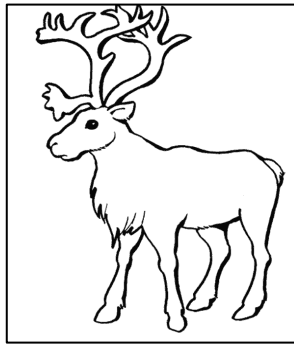
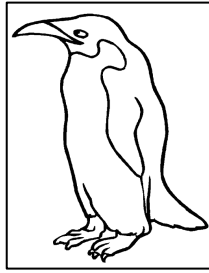


## Les animaux des pôles.

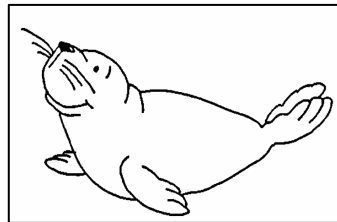
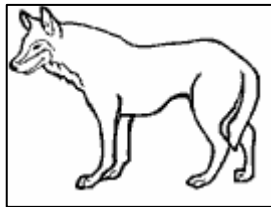
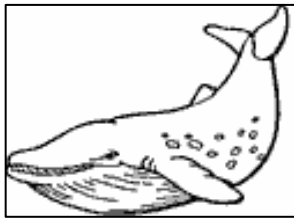
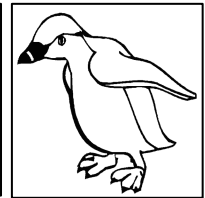
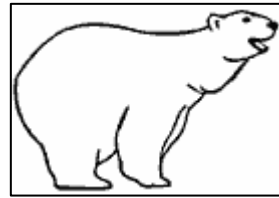
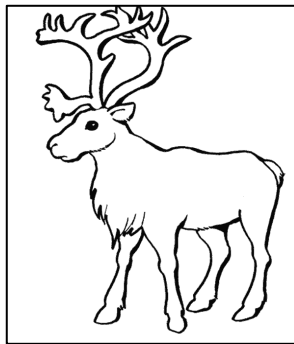
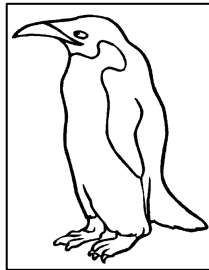
Découpe les animaux et place-les dans la région polaire où ils vivent.



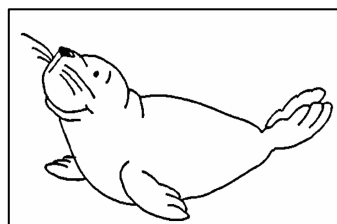
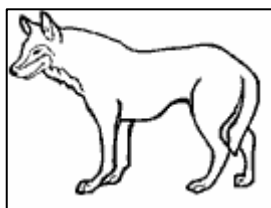
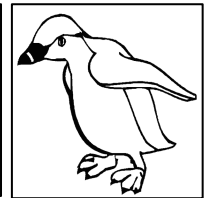
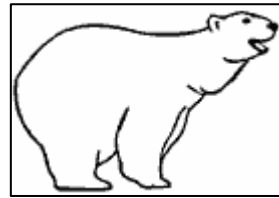
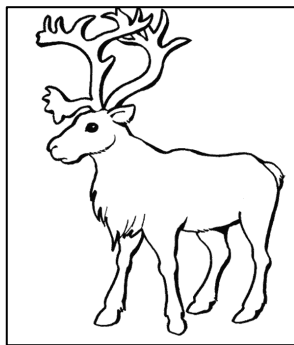
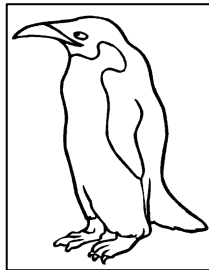
Animaux à découper.



Animaux à découper.



Animaux à découper.


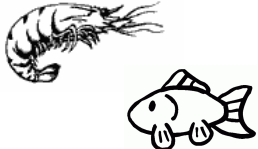



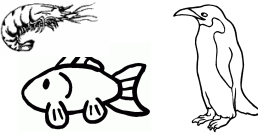






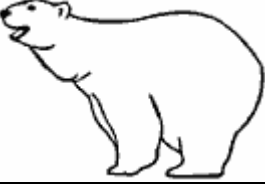
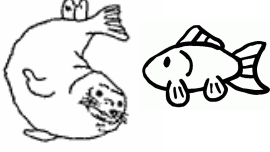





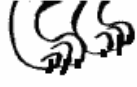








Complète le tableau.

image	nom	cri	nourriture	famille et caractéristiques	locomotion	habitat
						
						
						
						
						
						

Complète le tableau.

image	nom	cri	nourriture	famille et caractéristiques	locomotion	localisation
	manchot	jabote		oiseau 	2 	Antarctique mer et banquise
	léopard de mer	bêlé		mammifère 	4 	Antarctique mer et banquise
	baleine	chante		mammifère 	4 	Arctique et Antarctique mer
	ours blanc	grogne		mammifère 	4 	Arctique banquise
	loup polaire	hurle		mammifère 	4 	Arctique banquise et toundra
	renne	brame		mammifère 	4 	Arctique banquise et toundra

Étiquettes pour le tableau (animaux et noms).



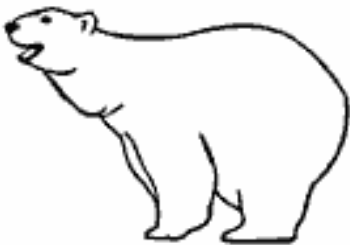
manchot



léopard de mer



baleine



ours blanc

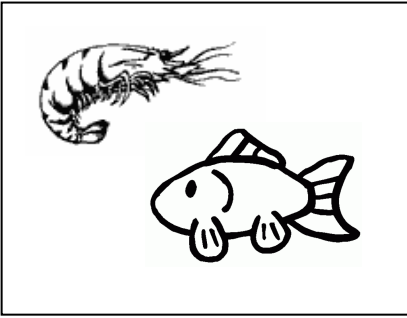


loup polaire

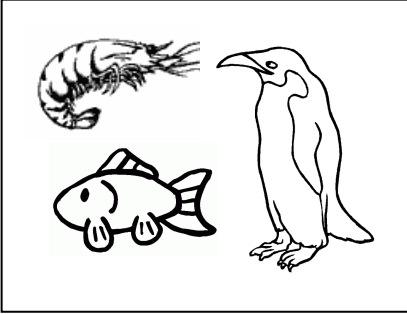


renne

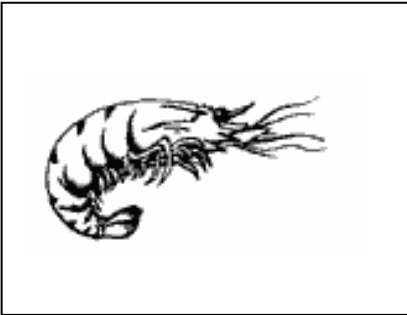
Etiquettes pour le tableau (cris et nourriture).



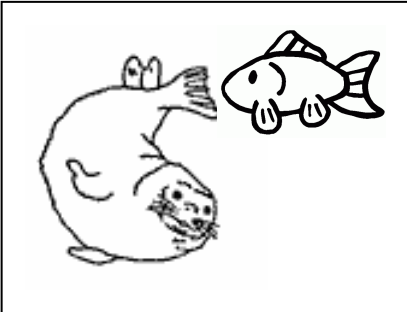
jabote



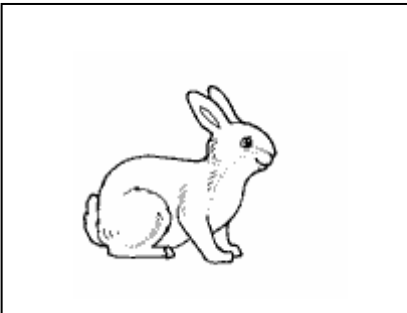
bêlé



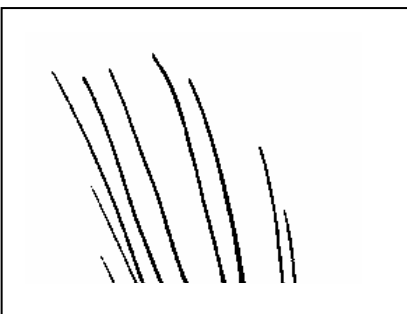
chante



grogne

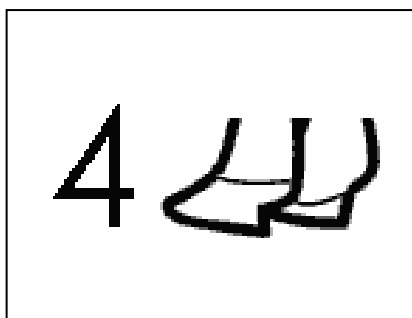
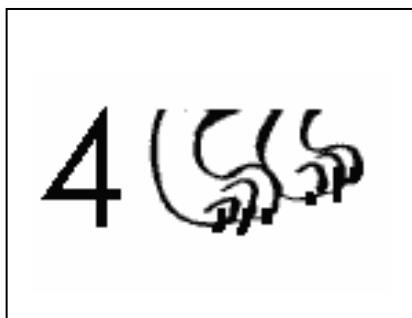


hurle



brame

Etiquettes pour le tableau (famille, caractéristiques et locomotion).



Etiquettes pour le tableau (localisation).

# Antarctique



mer et banquise



# Antarctique



mer et banquise



# Antarctique



et Arctique

# Arctique



banquise

# Arctique



banquise et toundra



# Arctique



banquise et toundra



# Pôle nord pôle sud

Séance 6



**Objectifs :** → différencier le pingouin du manchot,  
→ réaliser la carte d'identité d'un animal (manchot).

**Matériel :** → fiche d'activité 6 et cartes d'identité vierges,  
→ planche de photos « pingouins/manchots »,  
→ planche de photos « 17 espèces de manchots »,  
→ salle informatique (connexion Internet).

## DÉROULEMENT :

↳ **Accroche :** Reprendre l'album « Pôle nord, pôle sud » et les personnages « nage vite » et « plonge bien » pour amener les élèves à se questionner sur les différences entre manchots et pingouins.

### ↳ **Hypothèses / recherches / questionnement :**

Proposer la fiche d'activité 6. La lire et la compléter.

Faire une synthèse à l'oral : *Les pingouins vivent au pôle nord, les manchots au pôle sud. Le pingouin est généralement plus petit que le manchot. Le pingouin vole, le manchot ne vole pas. Ils nagent tous les deux. Il n'existe plus qu'une seule espèce de pingouins. Il existe 17 espèces de manchots.*

La planche de photos « pingouins/manchots » vient compléter la synthèse.

### ↳ **Recherches informatiques :**

Présenter la planche de photos « 17 espèces de manchots ». Faire observer et relever les différences physiques entre les espèces.

Proposer ensuite les cartes d'identités vierges, lire les intitulés à compléter. Expliquer la notion de « statut de l'espèce » et faire colorier : en vert le rond « stable », en orange le rond « vulnérable » et en rouge le rond « menacée ».

Chaque élève doit ensuite choisir le nom d'une espèce de manchot pour laquelle il devra compléter la carte d'identité en effectuant des recherches sur le site :

<http://www.manchots.com/fr/>

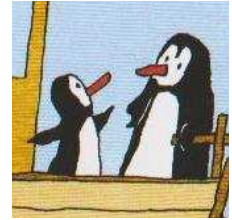
L'idéal est qu'ils puissent imprimer une photo de l'espèce choisie pour la coller sur la carte.

### ↳ **Prolongement :** Visionnage du film



pour comprendre le mode de vie du manchot Empereur.





## Pingchot ou manchgouin ?

Lis la fiche et complète-la.

### Le Pingouin



**Description :** le pingouin mesure en moyenne 40 cm.

**Déplacement :** comme la plupart des oiseaux, le pingouin peut se déplacer sur terre et dans les airs. C'est également un très bon nageur.

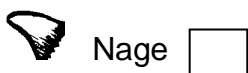
**Habitat :** Le pingouin est un oiseau des régions Arctiques.

**Famille :** il n'existe plus qu'une seule espèce de pingouin.

Colorie en bleu la région où vit le pingouin et nomme-la



Coche les affirmations justes



Colorie la bande jusqu'à la hauteur moyenne de l'oiseau

Note le nombre d'espèces de pingouins : ....

1m30

1m20

1m10

1m

90cm

80cm

70cm

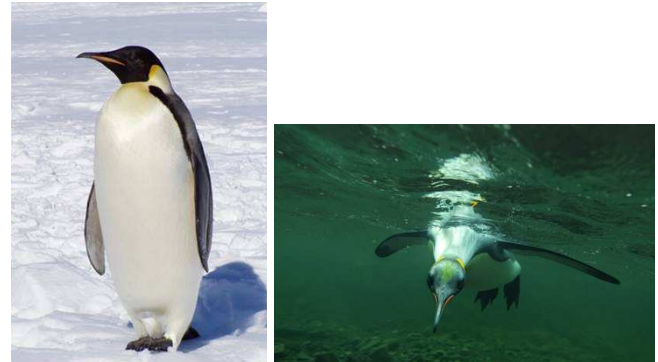
60cm

50cm

40cm

30cm

### Le Manchot



**Description :** le manchot peut mesurer jusqu'à 1m20.

**Déplacement :** le manchot se déplace sur terre ou sous l'eau. En mer, ses membres antérieurs, impropres au vol, lui servent de nageoires.

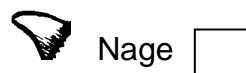
**Habitat :** Le manchot vit autour des bords de l'Antarctique.

**Famille :** il existe 17 espèces de manchots.

Colorie en bleu la région où vit le manchot et nomme-la



Coche les affirmations justes



Colorie la bande jusqu'à la hauteur moyenne de l'oiseau

Note le nombre d'espèces de manchots : ....

1m30

1m20

1m10

1m

90cm

80cm

70cm

60cm

50cm

40cm

30cm



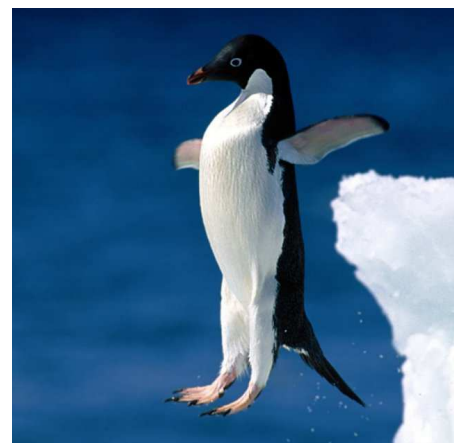
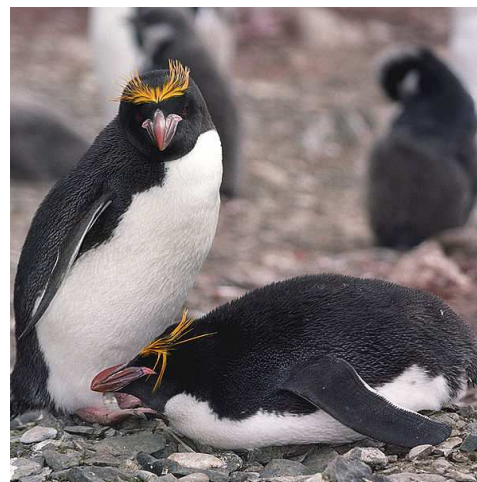
## Les pingouins

Le pingouin vit au pôle nord. Il est plus petit que le manchot, il vole et il nage. Il n'existe plus qu'une seule espèce de pingouin.



## Les manchots

Le manchot vit au pôle sud. Il est plus grand que le pingouin. Il nage mais il ne sait pas voler. Il existe 17 espèces de manchots.



## 17 espèces de manchots

manchot papou



manchot empereur



manchot adélie



manchot royal



gorfou sauteur



manchot à jugulaire



gorfou macaroni



gorfou de Moseley



manchot antipodes ou manchot à œil jaune



gorfou huppé



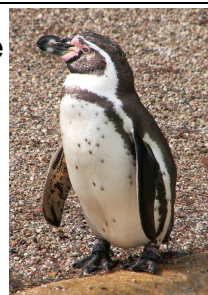
gorfou de Fjordland



gorfou des Snares



manchot de Humboldt



manchot du Cap



manchot de Magellan



manchot des Galapagos



manchot pygmée ou petit Manchot bleu



## Carte d'identité d'un manchot

ESPÈCE :

Nom scientifique :

Dessin ou photo

Caractéristiques physiques.



Plumage : .....

 Couleur des yeux : .....



Taille : ..... Poids : .....

Comportement.



Habitat : .....



Reproduction : .....



Alimentation : .....



Prédateurs : .....

Statut de l'espèce :

stable

vulnérable

menacée

## Carte d'identité d'un manchot

ESPÈCE :

Nom scientifique :

Dessin ou photo

Caractéristiques physiques.



Plumage : .....

 Couleur des yeux : .....



Taille : ..... Poids : .....

Comportement.



Habitat : .....



Reproduction : .....



Alimentation : .....



Prédateurs : .....

Statut de l'espèce :

stable

vulnérable

menacée



animaux

# Le manchot

Le plus connu des manchots est le manchot empereur. C'est un oiseau de l'Antarctique.



## SON MODE DE VIE

Le manchot vit en colonie de plusieurs milliers d'individus. On voit souvent les manchots serrés les uns contre les autres pour mieux supporter le très grand froid (- 50°) qui peut régner en Antarctique.

## UNE COLONIE DE MANCHOTS

Chez le manchot empereur, c'est le papa qui est particulièrement dévoué : c'est lui qui couve l'œuf pendant deux mois. Quelques jours après l'éclosion, les petits sont rassemblés et surveillés par un groupe d'adultes, comme dans une crèche.

## SON ALIMENTATION

Le manchot peut plonger à plus de 45 mètres de profondeur pour chasser les poissons, calmars et crevettes dont il se nourrit.



## SES PREDATEURS

Le phoque léopard, l'orque, le requin attaquent les manchots. Les goélands, eux, mangent leurs œufs.



## Des manchots stars !

Plusieurs films ont eu comme vedette des manchots.



Contrairement à son cousin le pingouin, il ne peut pas voler mais c'est un excellent nageur. Sous l'eau, il utilise ses ailes recouvertes d'écailles comme nageoires et ses petites pattes comme gouvernail.

1. Que mange le manchot ?
2. Dans quelle partie du monde trouve-t-on des manchots ?
3. Qui s'occupe des petits ?

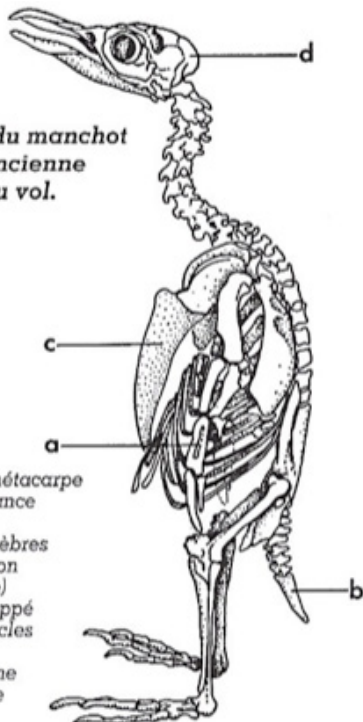
### Les manchots sont des oiseaux de l'hémisphère

**Sud** qui vivaient déjà là avant la formation de la calotte glaciaire. Leur ancêtre - parent des pétrrels - volait bel et bien, mais des changements de morphologie sont apparus il y a 45 à 65 millions d'années. Les ailes se sont réduites et transformées en ailerons, et le corps s'est adapté au milieu marin. Les fossiles du plus grand manchot (*Anthropornis grandit* 1,8 m.) ont été trouvés sur l'île Seymour. Les manchots sont des Sphéniscidés. Il en existe 18 espèces, dont 8 sont propres aux régions antarctiques (l'empereur et l'Adélie sont même cantonnés au pourtour du continent.) ; les autres nichent dans les régions subantarctiques à subtropicales et leur répartition se fait selon des cercles concentriques autour de l'Antarctique, en fonction des températures de l'eau environnante.

**Dans l'eau, les manchots nagent à coup d'ailerons**, les pattes servant de gouvernail. Ils sautent parfois hors de l'eau comme les marsouins, sans doute pour respirer, mais aussi, probablement, pour éviter l'apparition de turbulences qui freineraient leur « vitesse de pointe » (48 km/h). Ils arrivent à monter d'un seul bond sur une rive de près de 2 mètres de haut. À terre, les manchots marchent debout, bien qu'il leur arrive de glisser sur le ventre (tobogganing). Les manchots plongent pour rechercher leur nourriture (à plus de 400 m pour l'empereur), en retenant leur respiration plusieurs minutes.

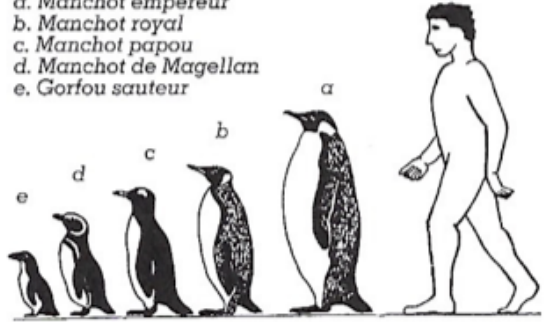
**Le squelette du manchot montre son ancienne adaptation au vol.**

- a. fusion carpe-métacarpe (meilleure résistance mécanique)
- b. fusion des vertèbres caudales (insertion plumes de queue)
- c. bréchet développé (attache des muscles pectoraux)
- d. forme crânienne (centre du réflexe de l'équilibre).



### Les tailles de quelques manchots

- a. Manchot empereur
- b. Manchot royal
- c. Manchot papou
- d. Manchot de Magellan
- e. Gorfou sauteur



Non, les manchots (*Sphéniscidés*) ne sont pas des pingouins (*Alcidés*). Ces derniers, vaguement ressemblants, ne vivent que dans l'hémisphère Nord, et de plus, ils volent. La confusion vient du mot *penguin*, qui les désigne en anglais et du fait qu'au moment de leur découverte, on ne savait comment les nommer.

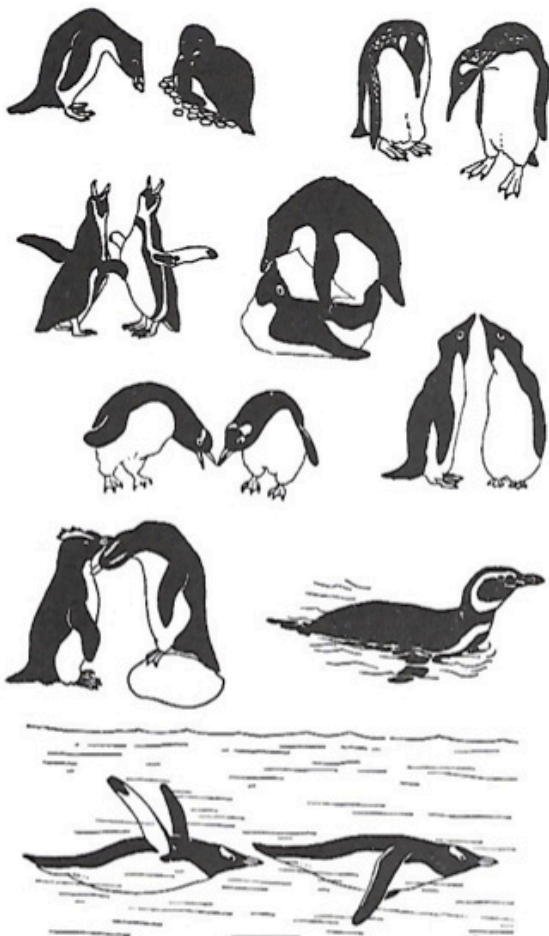
**Les manchots se nourrissent de plancton, de poissons et de céphalopodes**, selon les espèces et les saisons. Pour éliminer l'excès de sel de leur nourriture, les reins ne suffisent pas ; comme d'autres oiseaux de mer, ils possèdent des « glandes à sel », au-dessus des orbites et débouchant au-dehors par un canal excréteur. Après leur repas, ils secouent la tête pour chasser la « goutte au bec ». Les manchots observent de longues périodes de jeûne lorsqu'ils sont à terre pour se reproduire et pendant la mue.

**Tous nichent à terre, ou sur la glace** : certains dans des terriers qu'ils creusent ou sous des blocs rocheux, les autres à l'air libre, sur un nid rudimentaire. Seul l'empereur et le manchot royal n'ont pas de nid. Après une période d'engraissement en mer, les mâles retrouvent leurs nids à terre, parfois à une centaine de kilomètres, où les femelles les rejoignent. Ces manchots sont monogames et on voit alors souvent les mêmes couples se former. Les manchots pondent un ou deux œufs, mais un seul poussin est en général conservé. Les parents couvent alternativement et se relayent pour nourrir leur poussin selon un « calendrier » propre à l'espèce. Ils régurgitent la nourriture que le petit vient prendre dans leur jabot (une poche sous la gorge où ils stockent la nourriture).

**Les manchots forment d'immenses colonies** avec parfois plusieurs milliers de couples, souvent d'espèces différentes, à un seul endroit. Les poussins sont souvent réunis dans des crèches, ce qui limite la prédation et améliore la thermorégulation des petits, c'est-à-dire la capacité du corps à rester à une température souhaitée. Cris, plumage, mais aussi postures ou mouvements de tête leur servent à

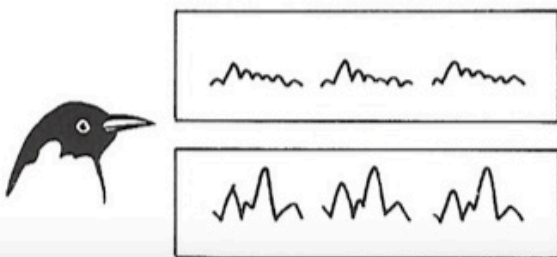
communiquer (parade, défense de territoire, etc.). Chaque poussin possède son cri, reconnu par les parents malgré la grande taille des colonies.

**Les seuls prédateurs** des manchots sont les orques, les phoques et les léopards de mer, ou bien, à terre, les skuas, les labbes et les pétrels géants qui attaquent les plus faibles. L'homme a exploité les manchots pour leurs œufs, leurs plumes et surtout leur huile (les corps pressés servaient de combustible sous les marmites de graisse de phoque ou de baleine.). Ils sont actuellement protégés. Néanmoins, des études ont montré que de fortes variations de températures dans le passé ont grandement perturbé les populations de manchots, ce qui pourrait suggérer que le dérèglement climatique actuel pourrait avoir un effet sur leur capacité aussi bien à se nourrir qu'à trouver un habitat, de par les mauvaises conditions de la glace de mer.



Quelques positions de manchots.

L'enregistrement du chant de 2 poussins empereurs (même rythme, hauteur de cris différente)



## LE MANCHOT DE MAGELLAN

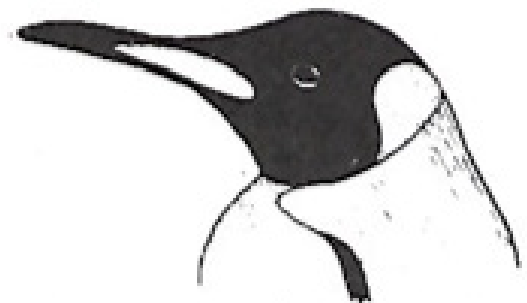
### Le manchot de Magellan (*Spheniscus magellanicus*)

Le plus septentrional. Pond deux œufs dans un terrier profond (3 m) creusé dans le sable ou une pente herbeuse (Incubation : 28 j). Le terrier lui permet de réguler sa température, aussi bien en hiver qu'en été, car il risque à ce moment-là de souffrir de la chaleur. Se nourrit de seiches et de poissons. tit, le pétrel tempête, ne pèse que 30 grammes.

## LE MANCHOT ROYAL

### Le manchot royal (*Aptenodytes patagonicus*)

Pond un œuf entre fin novembre et février, deux fois en trois ans (Incubation : 55 j). Pas de nid, et vit sur les plages. Il se nourrit en mer, de poissons et de calmars. Plonge régulièrement jusqu'à 200 m de profondeur. Il est reconnaissable par la tâche en forme de cuillère à son oreille, qui le différencie du manchot empereur.



APTENODYTES PATAGONICUS

## LE MANCHOT PAPOU

### Le manchot papou (*Pygoscelis papua*)

Pond deux œufs en septembre/octobre sur un nid de cailloux parfois recouvert de végétaux ou de plumes (Incubation : 35 j). Se nourrit surtout de poissons, parfois de crustacés et de calmars. Mesure entre 75 et 80 cm, mais ce n'est pas le plus petit des manchots. Ils nichent dans des rookeries très bruyantes et nauséabondes.

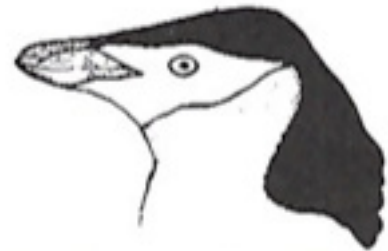


*PYGOSCELIS PAPUA*

## LE MANCHOT À JUGULAIRE

### Le manchot à jugulaire (*Pygoscelis antarctica*)

Pond deux œufs sur un nid de gravier. Il est agressif et vole parfois les nids des manchots Adélie, qui vivent dans le même habitat. Aime s'installer sur les icebergs. Se nourrit de krill et d'un peu de poisson.



*PYGOSCELIS ANTARCTICA*

## LE MANCHOT ADÉLIE

### Le manchot Adélie (*Pygoscelis adeliae*)

Plutôt agressif. Escalade roches et pentes glacées. Pond deux œufs sur un nid de cailloux (Incubation : 36 j). Se nourrit essentiellement de krill. La plongée dure en général un peu plus de deux minutes. Son plus grand prédateur est le léopard de mer, qui se cache aux abords des côtes pour l'attraper quand il ressort de l'eau.

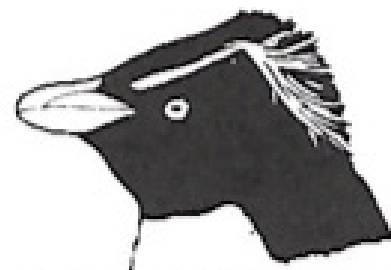


*PYGOSCELIS ADELIAE*

## LE GORFOU DORÉ

### Le gorfou doré (ou Macaroni) (*Eudyptes chrysolophus*)

Pond deux œufs sur un nid de pierres, mais en général seulement le deuxième, plus gros que le premier, va éclore. . Se nourrit de krill et de poissons. Comme beaucoup de manchots, ils avalent des cailloux qui leur permettent de plonger plus profondément. côtes pour l'attraper quand il ressort de l'eau.



*EUDYPTES CHRYSOGOME*

## LE GORFOU SAUTEUR

### Le gorfou sauteur (*Eudyptes chrysocome*)

Progresse par bonds sur les éboulis au lieu de les contourner sur le ventre comme le font d'autres espèces. Pond deux œufs, dont seulement un va éclore, dans un nid fortement protégé par les parents. Se nourrit de krill et de poisson. On le différencie du gorfou doré grâce à la couleur de ses yeux et à la forme de ses aigrettes jaunes.



## LE MANCHOT EMPEREUR

### Le manchot empereur (*Aptenodytes forsteri*)

Le plus grand des manchots (jusqu'à 130 cm pour un adulte). Seule espèce à se reproduire au cœur de l'hiver, sur l'Antarctique (-30 °C). Pose son œuf unique sur les pattes, sous un repli de peau. Le mâle jeûne plus de trois mois pendant la couvaison et perd la moitié de son poids ; il parcourt ensuite jusqu'à 300 km sur la banquise pour atteindre la mer. Se nourrit de krill, de calmars et de poissons.



## + POUR ALLER PLUS LOIN ...

- Les manchots (Tollu)
- Guide des oiseaux et mammifères (Prévost/Mougin)
- Pour la Science n° 30
- La Recherche n° 119
- L'Antarctique (Trad. Avérous/Mazin)
- Géo n°5 88, 146
- Atlas de la vie sauvage (Ed. René Malherbe)





## Manchots au pastel étalé {Activité}

30 janvier 2023

Nous avons tellement aimé le rendu de nos [bonhommes de neige](#) que nous avons réutilisé la même technique. Voici donc nos manchots (et non pingouins ;-)) au pastel étalé. Le rendu est toujours aussi lumineux.



Pour cette activité, nous avons utilisé :

- une feuille cartonnée blanche,
- une feuille cartonnée noire,
- un cutter et des ciseaux,
- de la pâte à fixer,
- un pastel sec blanc,
- des marqueurs Peinture noir, orange et blanc.

Pour commencer, j'ai créé les pochoirs servant à la forme du manchot. J'ai trouvé un modèle mignon que j'ai reproduit sur une chute de feuille cartonnée. Tout d'abord, j'ai découpé le contour aux ciseaux. Puis, j'ai évidé le "ventre" du manchot avec un cutter.

Pour créer le décor, j'ai aussi découpé des vagues dans une feuille cartonnée blanche, que j'ai ensuite collées sur le bas d'une feuille noire. Cela permet de créer un sol enneigé.



Pour faire les manchots, j'ai commencé par le contour. J'ai fixé la forme sur la feuille noire avec un Patafix. Ensuite, il faut tracer le tour avec un pastel blanc et étaler le surplus vers l'extérieur avec le doigt petit à petit. Vous pouvez réitérer plusieurs fois les étapes pour marquer un peu plus le contraste.

J'ai créé 2 manchots côte à côte. J'ai ensuite réutilisé la même technique pour le ventre blanc des manchots. Mais cette fois-ci, nous avons étiré le pastel vers l'intérieur.

Pour finaliser ces manchots, nous avons ajouté pattes et becs au marqueur Peinture orange. Enfin, nous avons dessiné les yeux et quelques étoiles aux marqueurs Peinture noir et blanc.

Voilà le rendu final de nos manchots au pastel étalé.



Alors, plutôt bonhommes de neige ou manchots ?

Vous trouverez d'autres idées sur les animaux du froid [ici](#) et d'autres activités à base de pastel [là](#).



Matériel utilisé pour l'activité :



Partager :



J'aime ça :

chargement...



Par Maman Sur Le Fil

Aucun commentaire

### VOUS POURRIEZ AUSSI AIMER

Touk Touk, les magazines pour découvrir la France et le monde {Lecture}

23 février 2022

Lions en napperons et carton {Activité}

23 septembre 2024

Art-thérapie – Phoenix géométrique {Activité}

5 juin 2022

### LAISSER UN COMMENTAIRE

Votre adresse e-mail ne sera pas publiée. Les champs obligatoires sont indiqués avec \*

Nom \*

E-mail \*

Site web

Oui, je souhaite m'abonner par mail

Commentaire

LAISSER UN COMMENTAIRE

### ÉTIQUETTES



### COMMENTAIRES RÉCENTS

Maman Sur Le Fil dans Oeufs de Pâques en papier aluminium et carton {Activité}

MARIE France ADÉLAÏDE dans Oeufs de Pâques en papier aluminium et carton {Activité}

Maman Sur Le Fil dans Des étoiles graphiques avec des dés {Activité}



## Manchot noir sur bandes bleues et blanches {Activité}

22 février 2023

Comme promis dans mon précédent article, je vous montre la deuxième **activité** que nous avons réalisée avec les **chutes** de papiers bleus et la silhouette de **pingouin**. Cette fois-ci, nous avons réalisé un **manchot** noir sur **bandes** bleues et blanches.



Pour cette **activité**, nous avons utilisé :

- une **feuille cartonnée** blanche,
- des **chutes de papier** de deux teintes de **bleu**,
- des **ciseaux**,
- de la **colle en tube**,
- de la **gouache blanche** et **bleue**,
- un **tampon rond**,
- un **coton-tige**,
- une **feuille** cartonnée **noire**,
- un **cutter**.

Pour commencer, nous avons créé le **fond**. Nous avons coupé des **bandes** en vagues dans des **chutes** de papier (deux **teintes** de bleu). Nous avons volontairement coupé des bandes **fin**es et des bandes plus **larges**.

Nous les avons **collées** sur une feuille blanche cartonnée en **alternant** les deux couleurs et en laissant des espaces **blancs**.

Nous avons **coupé** les éléments qui **dépassaient**.



Ensuite, nous avons ajouté des touches de **peinture** avec :

- des **gros** ronds au **tampon** (blancs et bleus)
- des **petits** ronds au **coton-tige** (bleus un peu partout et blancs sur les bandes bleues).

Après séchage, nous avons collé la **silhouette** noire de manchot que nous avons **gardée** après la réalisation de la version **Mosaïque**. Il suffit de trouver un **modèle** sur **Internet** et de s'en servir pour **couper** la silhouette dans une feuille **cartonnée** noire.

Et voilà le rendu final de notre **manchot** noir sur **bandes** bleues et blanches.



**Vous récupérez souvent le matériel d'une activité pour en faire une autre ?**

Vous trouverez d'autres idées **Découpage** [ici](#) et d'autres activités **Hiver** [là](#).



**Matériel utilisé pour l'activité :**

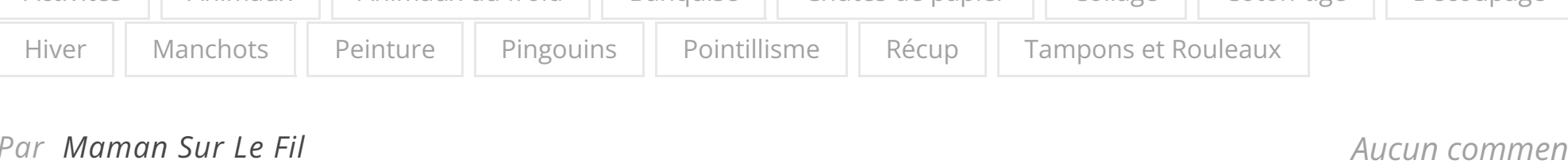


**Partager :**



**J'aime ça :**

chargement...



Par *Maman Sur Le Fil*

Aucun commentaire

### VOUS POURRIEZ AUSSI AIMER

- Lion à la crinière colorée en bandes de papier {Activité} 29 janvier 2025
- Poupées russes en peinture au cellophane {Activité} 19 janvier 2021
- Créer un poisson avec un CD {Activité} 16 juillet 2020

### LAISSER UN COMMENTAIRE

Votre adresse e-mail ne sera pas publiée. Les champs obligatoires sont indiqués avec \*

Nom \*

E-mail \*

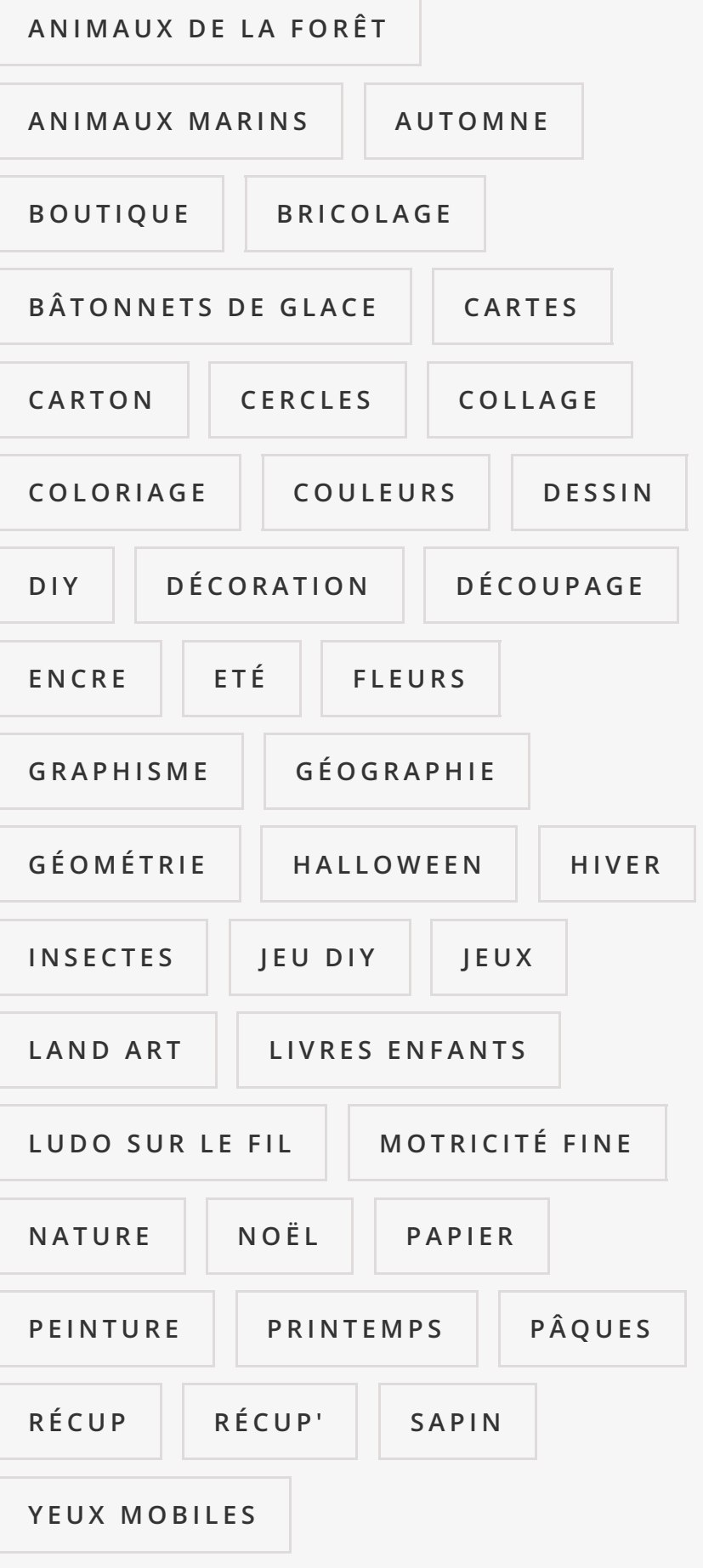
Site web

Oui, je souhaite m'abonner par mail

Commentaire

**LAISSER UN COMMENTAIRE**

### ÉTIQUETTES



### COMMENTAIRES RÉCENTS

- Maman Sur Le Fil dans Oeufs de Pâques en papier aluminium et carton {Activité}
- MARIE France ADÉLAÏDE dans Oeufs de Pâques en papier aluminium et carton {Activité}
- Maman Sur Le Fil dans Des étoiles graphiques avec des dés {Activité}



CLASSÉ PAR THÈME RENDEZ-VOUS SUR LE FIL NEWSLETTER



## Manchot en mosaïque de papiers {Activité}

20 février 2023

Suite à la réalisation de notre [banquise en dégradé](#) de bleus, je cherchais le moyen d'utiliser les [chutes](#) de papier qu'il restait. Alors, nous avons réutilisé une [technique](#) parfaite pour ça et nous avons réalisé un [manchot](#) en mosaïque de papiers [bleus](#).



Pour cette [activité](#), nous avons utilisé :

- une [feuille cartonnée](#) blanche,
- des chutes de [papier](#) de différentes teintes de [bleu](#),
- des [ciseaux](#),
- de la [colle](#) en [tube](#),
- une [feuille cartonnée](#) [noire](#),
- un [cutter](#),
- de la [gouache](#) [blanche](#),
- un [coton-tige](#).

Pour commencer, j'ai créé le ["pochoir"](#) noir. J'ai imprimé une [silhouette](#) de manchot trouvée sur [Google](#) et je l'ai [découpée](#). Je me suis servie de ce [modèle](#) pour dessiner le [contour](#) sur la feuille cartonnée [noire](#). Enfin, j'ai effectué les découps au [cutter](#).

J'ai d'ailleurs [gardé](#) la silhouette pour une autre [activité](#) que je vais vous montrer dans la [semaine](#).



Ensuite, nous avons utilisé le [pochoir](#) pour dessiner les [contours](#) du manchot sur la feuille blanche.

Puis, nous avons récupéré les [chutes](#) de papiers [bleus](#) et nous les avons coupés en petits [morceaux](#) divers. Avec un [bâton](#) de colle, nous les avons [placés](#) un peu partout sur la silhouette. Nous avons [volontairement](#) laissé des petits espaces [blancs](#).



Pour finir, nous avons collé le [pochoir](#) noir sur la [mosaïque](#).



Pour [finaliser](#) le tableau, nous avons coupé un peu les bords en [arrondis](#) et en [vagues](#). Et pour un effet Neige, nous avons fait quelques [points](#) avec de la gouache [blanche](#) et un [coton-tige](#).

Voilà le [rendu final](#) de notre manchot en [mosaïque](#) de papiers [bleus](#).



**Vous aimez cette technique Découpage / Collage ?**

Vous trouverez d'autres idées [Mosaïque](#) [ici](#) et d'autres activités [Hiver](#) [là](#).



**Matériel utilisé pour l'activité :**

- [F](#)
- [P](#)
- [P](#)
- [P](#)
- [P](#)
- [P](#)
- [P](#)

Partager :

- [Pinterest](#)
- [Facebook](#)
- [E-mail](#)
- [Twitter](#)
- [Imprimer](#)

J'aime ça :

[☆ J'aime](#) Soyez le premier à aimer cet article.

- Activités
- Animaux
- Animaux du froid
- Banquise
- Chutes de papier
- Collage
- Coton-tige
- Couleurs
- Découpage
- Hiver
- Manchots
- Mosaïque
- Peinture
- Pingouins
- Pointillisme
- Récup

Par [Maman Sur Le Fil](#)

Aucun commentaire

### VOUS POURRIEZ AUSSI AIMER

- [Coccinelle avec une assiette en carton {Activité}](#)  
19 mai 2024
- [Eventails chinois en Aluminium {Activité}](#)  
18 avril 2022
- [Chasse aux 100 œufs – Printable {Activité}](#)  
6 avril 2020

### LAISSER UN COMMENTAIRE

Votre adresse e-mail ne sera pas publiée. Les champs obligatoires sont indiqués avec \*

Nom \*

E-mail \*

Site web

Oui, je souhaite m'abonner par mail

Commentaire

**LAISSER UN COMMENTAIRE**

### ÉTIQUETTES

- ACTIVITÉS
- ALIMENTATION
- ANIMAUX
- ANIMAUX DE LA FERME
- ANIMAUX DE LA FORÊT
- ANIMAUX MARINS
- AUTOMNE
- BOUTIQUE
- BRICOLAGE
- BÂTONNETS DE GLACE
- CARTES
- CARTON
- CERCLES
- COLLAGE
- COLORIAGE
- COULEURS
- DESSIN
- DIY
- DÉCORATION
- DÉCOUPAGE
- ENCRE
- ÉTÉ
- FLEURS
- GRAPHISME
- GÉOGRAPHIE
- GÉOMÉTRIE
- HALLOWEEN
- HIVER
- INSECTES
- JEU DIY
- JEUX
- LAND ART
- LIVRES ENFANTS
- LUDO SUR LE FIL
- MOTRICITÉ FINE
- NATURE
- NOËL
- PAPIER
- PEINTURE
- PRINTEMPS
- PÂQUES
- RÉCUP
- RÉCUP'
- SAPIN
- YEUX MOBILES

### COMMENTAIRES RÉCENTS

- Maman Sur Le Fil dans Oeufs de Pâques en papier aluminium et carton {Activité}
- MARIE France ADÉLAÏDE dans Oeufs de Pâques en papier aluminium et carton {Activité}
- Maman Sur Le Fil dans Des étoiles graphiques avec des dés {Activité}